УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е. А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой, Уголовно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к. филол. наук, доцент Садыкова Г.З.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 9
4.3 Планы практических занятий 12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 20

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 22

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….. 24

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачетов и экзамена …… 50

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком.

Основной целью курса является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений, словарного запаса и формирование коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе, с применением цифровых технологий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие способности логически верно строить устную и письменную речь на основе системы иностранного языка;
- развитие умения использовать электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, электронные словари, базы данных и пр.); цифровые технологии в гуманитарных науках; прикладные лингвистические инструменты в деятельности современного специалиста в сфере юриспруденции.;

Для достижения поставленных целей необходимо научить студентов:

- владеть грамматическими структурами языка;
- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации в цифровой среде и получения информации из иностранных интернет-ресурсов/

После освоения данной дисциплины студент должен:

- **Знать**: основные формы существования иностранного языка; лексические единицы и грамматический строй языка, в необходимом объеме для построения письменной и устной речи на иностранном языке, в том числе с применением цифровых технологий.
- **Уметь:** логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; грамотно строить коммуникацию с использованием цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
- **Владеть:** базовыми умениями и навыками использования иностранного языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения; а также владеть иностранным языком в объеме, необходимом в цифровой среде и получения информации из иностранных интернет-ресурсов.

В качестве исходных данных для определения уровня сформированности языковой компетенции следует использовать результаты экспериментальной диагностики языковых способностей к усвоению иностранного языка, как показателя индивидуальной базовой подготовки в каждой отдельной группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Иностранный язык» относится к обязательной части блока учебного

плана по направлению «Юриспруденция». До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (школьный курс), «Русский язык и деловое общение». Иностранный язык является обязательным учебным курсом, в связи с чем в системе обучения курс он тесно связан с рядом специальных дисциплин:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Русский язык и деловое общение
Логика
История государства и права зарубежных стран
Римское право

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Иностранный язык в сфере юриспруденции
Конституционное право зарубежных стран

В результате изучения английского языка в средней школе студент должен знать и понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнера общения;

• сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Студент должен уметь:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;

• понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах с использованием современных средств обучения,

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС формируются следующие компетенции:

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Индикаторы компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	УК-4.1 З.1 Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; знает основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажёры, электронные приложения к учебникам УК-4.1 У.1 Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке УК-4.1 В.1 Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; использования программного обеспечения и современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных	УК-4.2 З.4 Знает речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке УК-4.2 У.4 Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий, в том числе в цифровой среде УК-4.2 В.4Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий, в том числе в цифровой среде.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов, 140 + 40)

Направление Юриспруденция (очная форма обучения) Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компе-тенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1					
Тема 1: Hello!		10		10	УК-4.1, З.1
Тема 2: Skills work: Listening and speaking. Countries and nationalities.		10	1	11	
Тема 3: People		10	1	11	
Тема 4: Jobs; Frank's day		10	1	11	
Тема 5: Daily routines		10		9	
Модуль 2					
Тема 6: Free time		10	1	11	УК-4.1, З.1, У.1
Тема 7: Places. Rooms and objects, bathroom, travelling. At the airport.		10	1	11	
Тема 8: What can you do? A letter of application for a job.		10	1	11	
Модуль 3					
Тема 9: Then and now. Happy Birthday! Merry Christmas! Describing a holiday.		8	1	9	УК-4.1, У.1, В.1
Тема 10: How things began. Describing your best friend		8	1	9	
Тема 11: Food and drink. Grammar. In a hotel. A letter to a hotel and a letter to a friend.		8	1	9	
Модуль 4					
Тема 12: Describing places. 'Two capital cities' Grammar: Writing about your capital city.		10	1	10	УК-4.1, У.1, В.1
Тема 13: Describing people. Describing two people in your family. Family problems.*		10	3	13	УК-4.2, З.4., У.4, В.4
Тема 14. Planning the future Writing a postcard.		10	3	13	
Модуль 5					
Тема 15 Did you know that? Writing a story. Once upon a time		8	3	11	
Тема 16. In my life. Filling in a form		8	3	11	

Тема 17. Thank you and goodbye. A thank-you letter, paragraphing, writing an e-mail.		10	3	13	УК-4.1, У.1, В.1 УК-4.2, У.4, В.4
Зачет			7	7	
Экзамен			14	14	
ИТОГО		140	40	180	

***** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Модульно-тематический план для студентов очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины для составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Юриспруденция (очно-заочная форма обучения) Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	индикаторы компе-тенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1					
Тема 1: Hello!		2	4	6	УК-4.1, З.1, У.1
Тема 2: Skills work: Listening and speaking. Countries and nationalities.		2	4	6	
Тема 3: People		2	4	6	
Тема 4: Jobs; Frank's day		2	4	6	
Тема 5: Daily routines. Family Problems. *		2	4	6	
Модуль 2					
Тема 6: Free time		1	8	9	УК-4.1, З.1, У.1
Тема 7: Places Rooms and objects bathroom, soap.		1	8	9	
Тема 8: What can you do? At the airport. A letter of application for a job.		1	8	9	
Модуль 3					
Тема 9: Then and now. Happy Birthday! Merry Christmas! Describing a holiday.		1	6	7	УК-4.1, У.1, В.1
Тема 10: How things began. Describing your best friend		1	6	7	
Тема 11: Food and drink Grammar In a hotel. A letter to a hotel and a letter to a friend.		2	6	8	

Модуль 4 *					
Тема 12: Describing places. 'Two capital cities' Grammar: Writing about your capital city.		2	6	8	УК-4.1, У.1, В.2
Тема 13: Describing people. Describing two people in your family. Problems in the family.		2	6	8	
Тема 14. Planning the future Writing a postcard.		2	6	8	
Модуль 5					
Тема 15 Did you know that? Writing a story. Once upon a time		2	7	9	УК-4.1, У.1, В.1
Тема 16. In my life. Filling in a form		2	8	10	
Тема 17. Thank you and goodbye A thank-you letter, paragraphing, writing an envelope.		1	11	12	
ИТОГО:		28	106	134	
Подготовка к зачету			16	16	
Подготовка к экзамену			18	18	
ВСЕГО:		24	156	180	

***** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Модульно-тематический план для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины для составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Юриспруденция (заочная форма обучения) Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компе-тенции
	Лекц.	Прак.			
Тема 1					
Unit 1: Hello!		1	5	6	УК-4.1, З.1, У.1
Unit 2: Skills work: Listening and speaking. Countries and nationalities.		1	5	6	
Unit 3: People		1	5	6	
Unit 4: Jobs; Frank's day		2	5	7	
Unit 5: Daily routines.		2	5	7	
Тема 2					
Unit 6: Free time		1	9	10	УК-4.1, З.1, У.1
Unit 7: Places. Rooms and objects bathroom, soap.		1	9	10	
Unit 8: What can you do? At the airport. A letter of application for a job.		1	9	10	
Тема 3					

Unit 9: Then and now. Happy Birthday! Merry Christmas! Describing a holiday.		1	7	8	УК-4.1, У.1, В.1
Unit 10: How things began. Describing your best friend		1	7	8	
Unit 11: Food and drink Grammar In a hotel. A letter to a hotel and a letter to a friend.		1	7	8	
Тема 4 *					
Unit 12: Describing places. 'Two capital cities' Grammar: Writing about your capital city.		1	7	8	УК-4.1, У.1, В.1
Unit 13: Describing people. Describing two people in your family. Family problems.		1	7	8	
Unit 14. Planning the future Writing a postcard.		1	7	8	
Тема 5					
Unit 15 Did you know that? Writing a story. Once upon a time		1	8	9	УК-4.1, У.1, В.1
Unit 16. In my life. Filling in a form		1	9	10	
Unit 17. Thank you and goodbye A thank-you letter, paragraphing, writing an envelope.		2	12	14	
ИТОГО:		20	123	143	
Подготовка к зачету			10	10	
Подготовка к экзамену			18	18	
ВСЕГО:		20	160	180	

***** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Пояснительная записка к модульному курсу «Иностранный язык» с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Цели и содержание каждого модуля целесообразно представить в следующем формате:

Модуль 1
Страны и национальности

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать коммуникативные свойства иностранного языка, его основные понятия и категории;
- уметь использовать лексику и основные грамматические структуры на иностранном языке для названий стран и национальностей;

По результатам прохождения Модуля 1 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 2
Виды активности. Работа. Профессии.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать вокабуляр по темам занятия, основные грамматические понятия и категории;
- уметь составлять диалоги на тему «Моя будущая профессия» и отвечать на вопросы интервью на иностранном языке;

По результатам прохождения Модуля 2 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 3
Еда. Отдых. Хобби.

- уметь логически верно, аргументированно и грамотно строить свою устную и письменную речь на иностранном языке;
- владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм;

По результатам Модуля 3 проводится тестовая контрольная работа по основному изученному вокабуляру, организуется разрешение конкретных ситуаций, составление глоссария.

Модуль 4
Внешность. Характер.

- уметь строить связную и организованную речь на иностранном языке по теме занятия для реализации профессиональной деятельности
- владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм;

По результатам Модуля 4 проводится контрольная работа, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

Модуль 5
Телефон. Письма. Факс. Переговоры.

- уметь логически верно, аргументированно и грамотно строить свою устную и письменную речь на иностранном языке;
- владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм;

По результатам Модуля 5 проводится контрольная работа, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам

Тема 1. Grammar: Verb to be am/is/are. Possessive adjectives my, your, her, his Vocabulary: Names of countries. Using a bilingual dictionary. Everyday objects stamp, hug. key. Keeping a vocabulary book. Everyday English: The alphabet. How do you spell...?
Тема 2. Skills work: Listening and speaking. 'Hello and goodbye' Grammar: a or an? a boy, an apple
Тема 3. Vocabulary: Countries and nationalities. Word stress Turkey, Japan Numbers 1-100. Telephone numbers.
Тема 4. Work Grammar: Present Simple (1) 3rd person She teaches French. questions and negatives Vocabulary: Jobs; A pilot/lies a plane. Everyday English: What time is it? Can you tell me [lie time. please?
Skills work: Reading and listening 'The long-distance teacher'. Listening and speaking. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1/a-weather-forecast (British council. Learn English). Five conversations in Frank's day. Grammar: Spelling of third person singular "goes", "washes", "flies". Question words Where? How old?
Тема 5. Vocabulary: Daily routines get up, go to work Verbs and nouns that go together cook dinner. Writing: Personal pronouns and possessive adjectives I, me, my. Rewriting a text.
Free time Grammar: Present Simple (2) all persons On Saturdays I get up at 9.00. I love cooking. Articles; She's a student. I work on…. We go to work by car.
Тема 6. Vocabulary: Free time activities; painting, sailing play or go; play football go dancing. Everyday English: Social English Excuse me. I'm sorry. Pardon? Skills work: Reading and listening Three people talk about their free time and favourite season. Speaking What's your favourite season? Grammar: Adverbs of frequency always, never. Vocabulary: Opposites "love – hate". Writing: An informal letter "A letter to a pen friend".
Тема 7. Places Grammar: There is/are Prepositions of place; The dog is in front of the fire. some and any with countable nouns; There are some apples. Are there any oranges? Vocabulary: Things in the house; living room. armchair, mirror. Places, people, food, and drink; house, children, wine
Everyday English: Directions (1); Excuse me! Is there a chemist's near here? Skills work: Speaking and listening Picture differences: the living room. Reading 'Inside Buckingham Palace'. Listening and speaking. Where I live. Grammar: this/that/these/those. Do you like this photograph?
Vocabulary: Rooms and objects bathroom, soap. Numbers 100-1,000 Writing: Linking words and, so, but, because Writing about where you live.
Тема 8. What can you do? Grammar: can/can't. I can speak French, hut I can't speak Japanese. was/were - could ; I could swim when I was five. Vocabulary: Skills and

abilities; I can use a word processor. Words that sound the same; hear/here, see/sea Everyday English: At the airport; Can I see your passport, please? Skills work: Speaking. What can computers do? Reading and speaking (jigsaw). 'Two teenage geniuses' Grammar: How much? How much was it before? Vocabulary: Saying years. 1915 - nineteen fifteen. Words that go together ask - a question. Writing: A formal letter. A letter of application for a job.

Тема 9. Then and now. Grammar: Past Simple (1); regular verbs. Watch and speak: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs She started work in 1916. Questions and negatives; When did she die? irregular verbs; He left school in 1982.Vocabulary: Words with silent letters eight /eit/; listen /lisn/ Everyday English: Special occasions. Happy Birthday! Merry Christmas! Skills work: Speaking (information gap). Queen Victoria and Prince Albert. Reading 'Charles Dickens'. Grammar: More irregular verbs began, wrote Vocabulary: Parts of speech noun, verb, adjective, preposition. Writing: Writing a paragraph. Describing a holiday.

Тема 10. How things began. Grammar: Past Simple (2) negatives and ago. People didn't watch TV 100 years ago. Time expressions in 1924, on Tuesday. Vocabulary: Odd one out orange apple chicken Everyday English: Ordinals. first, second, third. Dates What's the date? It's 4 January. Skills work: Reading and listening 'How things began'. Listening and speaking (a picture story). A Parisian burglar. Listening and speaking 'How we met'/ Grammar: Compounds with some- and any- . Somebody, anybody, somewhere, anywhere, something, anything Vocabulary: Inventions computer washing machine/ Writing: Linking words because, when, until Describing your best friend.

Тема 11. Food and drink Grammar: like and would like. 1 like apples. I'd like an apple. some and any with countable and uncountable nouns. There's some sugar. There aren't any eggs. Vocabulary: Food and drink. Shops and things to buy. newsagent's a phone card. Word search on food. Everyday English: In a hotel. Could I have a double room? Could you give me the hill? Skills work: Speaking. Likes and dislikes Roleplay. Going shopping. Reading and listening. 'Meals in Britain'. Six mealtime conversations. Grammar: How much...? or How many ...? How much homework do you get? How many languages do you speak? Vocabulary: Adjectives that describe food and drink. brown bread black coffee Writing: Formal and informal letters. A letter to a hotel and a letter to a friend.

Тема 12. Describing places Grammar: Comparative adjectives. cheaper more expensive have got and have. I've got a good job. 1 have a good job. Superlative adjectives. the oldest the most modern. Vocabulary: Opposite adjectives. clean - dirty Town and country words. traffic lights, field. Everyday English: Directions (2). prepositions of movement past, through.Skills work: Roleplay. A king and a queen

heading and speaking (jigsaw). 'Two capital cities'. Grammar: Compounds with every- and no-. everybody, nobody everywhere, nowhere everything, nothing
Vocabulary: Compound nouns. town centre, motorway Writing: Relative pronouns. who, that, which Writing about your capital city.

Тема 13. Describing people. Grammar: Present Continuous. He's wearing glasses. Whose? And possessive pronouns. Whose is this dog? It's mine. Vocabulary: Describing people. He's got long hair. Clothes and colours. She's wearing a red suit. Words that rhyme. steak/wake Everyday English: In a clothes shop. Can I try it on? will for a decision. I'll have the blue jumper. Skills work: Speaking. Picture differences: the hotel pool listening and writing. Who's who at the party?

Listening. 'Wonderful tonight' (a song) Grammar: Present Simple and Present Continuous. What do they do? What are they doing Vocabulary: Pans of the body. back, knee. Writing: Linking words. Although, because of. Describing two people in your family.

Тема 14. Planning the future. Grammar: going to, future, I'm going to be a dancer. Infinitive of purpose. I'm going to Holland to see the tulips. Vocabulary: The weather. sunny, windy What's the weather like? Everyday English: Making suggestions. What shall we do? Let's have a pizza. Skills work: Reading and speaking. Dangerous sports 'The Rock Star!' Speaking (information gap). What's the weather like today? Grammar: Auxiliaries. am/is/are, do/does/did

Vocabulary: Word stress. airport, guitar. Writing: Writing a postcard.

Тема 15. Did you know that? Grammar: Question forms How many ...? What sort...? What happened ...? Adverbs. quickly, slowly well, hard Vocabulary: Talking about a book. What sort of story is it? What's it about? Everyday English: Catching a train. A return ticket,, please. Skills work: Speaking (information gap). Laurel and Hardy. Listening and speaking. 'In the middle of the night'. Reading and listening. A short story called 'The Girl with Green Eyes' Grammar: Question forms. Which one? Vocabulary: Noun and adjective suffixes. colour - colourful, sun - sunny. -ing and -ed adjectives. bored – boring. Writing: Adverbs. happy - happily. Writing a story. Once upon a time.In my life
Grammar: Present Perfect with ever and never. I've never been to Canada. With ‘yet’ and ‘just”. We haven't seen a show yet. I've just been in Central Park.

Тема 16. Vocabulary: Odd one out. Waitress, nephew, grandmother, widow. Everyday English: Telephoning. Can I speak to Jo, please? Skills work: Listening and speaking. https://usefulenglish.ru/phrases/listening-on-the-telephone What have you done in your life? Reading and speaking. 'Three amazing grandmas'
Grammar: been or gone? Jane's gone to Portugal. I've been to Portugal Vocabulary: What is it? It's very interesting. I've just read chapter 10. It = a book/novel Writing: Filling in a form.

Тема 17. Thank you and goodbye Grammar: Verb patterns / want to go home. We enjoyed meeting you. It's easy to learn English. say and tell. She said that the party was good. She told me that the party was good
Vocabulary: Multi-word verbs. He took off his coat. The plane took off. Everyday English: Problems with officials. You can't enter the country. have to for

obligation. You have to fill in a customs form Skills work: Speaking. Acting out dialogues. Reading and listening. 'She's leaving home' (a song). Grammar: Obligation. have to/has to Policemen have to wear a uniform. Vocabulary: Noun suffixes and word stress. describe, description Words that are nouns and verbs. cook, love. Writing: A thank-you letter, paragraphing, writing an e-mail.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1. Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Упражнения на употребление притяжательного падежа существительных.

Фонетическая зарядка. Скороговорки. Повторение глагола «to be».

Страны и национальности. Работа хором. Перевод текста со словарем. Упражнения на повторение грамматического материала. Алфавит.

Использование интерактивной доски: студентам к просмотру предложены несколько видеороликов с изображением различных курортов в различных странах мира, которые они должны оценить с точки зрения туриста и тур агента. Просмотр видеоролика “The Pleasure of Travelling” https://www.youtube.com/watch?v=MyqhDKNig88

Опрос домашнего задания.

Тема 2. Занятие 1. Аудирование. Интонационное деление предложения на фразы. Чтение нового текста. Работа со словарем.

Занятие 2. Словарный диктант. Введение нового грамматического материала: Типы вопросов.

1. Общие вопросы задаются собеседнику с целью получить подтверждение или отрицание высказанной мысли. Общие вопросы требуют ответа «да» или «нет».

2. Общие вопросы начинаются со вспомогательного или модального глагола, то есть имеют такую же конструкцию, как и утвердительные предложения, но вспомогательный/модальный глагол встает на первое место в предложении.

3. Разделительные вопросы состоят из утвердительного или отрицательного повествовательного предложения, к которому присоединен краткий общий вопрос.

Тема 3. Занятие 1. Коммуникативные задачи: Describe your friend’s appearance. Introduce yourself and your friend. Describe your favourite actor/actress. Meet new students. Discuss with a group-mate your positive and negative traits of character. Vocabulary: Countries and nationalities. Word stress Turkey, Japan Numbers 1-100. Telephone numbers.

Повторение английских предлогов. Практические упражнения на предлоги. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Занятие 2. Дискуссия по теме: “English around us?” Agreement and Disagreement. Согласие и несогласие.

Тема 4. Занятие 1. Work. Grammar: Present Simple (1) 3rd person She teaches French. Йuestions and negatives

Занятие 2. Vocabulary: Jobs; A pilot/lies a plane. Everyday English: What time is it? Can you tell me [lie time. please?

Skills work: Reading and listening 'The long-distance teacher’. Listening and speaking. Five conversations in Frank's day. Grammar: Spelling of third person singular goes, washes. Flies. Question words Where? How old?

Тема 5. Занятие 2

Vocabulary: Daily routines get up, go to work Verbs and nouns that go together cook dinner. Writing: Personal pronouns and possessive adjectives I, me, my. Rewriting a text

Free time. Grammar: Present Simple (2) all persons On Saturdays 1 get up at 9.00. I love cooking! Articles; She's a student. I work /or The Times. We go to work by car.

Тема 6. Занятие 1. закрепление грамматики. Vocabulary: Free time activities; painting, sailing play or go; play football go dancing. Everyday English: Social English Excuse me. I'm sorry. Pardon? Skills work:

Занятие 2. Самостоятельная работа: A letter to English course classes. Curriculum vitae (CV - биография).

Reading and listening. Three people talk about their free time and favourite season. Speaking. What is your favourite season? Grammar: Adverbs of frequency always, never. Vocabulary: Opposites love – hate. Writing: An informal letter. A letter to a pen friend.

Тема 7. Занятие 1. Служебные глаголы частично или полностью утрачивают свое значение. К служебным глаголам относятся модальные глаголы, которые утрачивают свое значение частично (can, may, и т.д.), таким образом, они не могут выполнять самостоятельную роль в предложении - они всегда употребляются в сочетании с другими смысловыми глаголами.

Употребление «much»/ «many», «little»/ «few»; предлоги места и направления; степени сравнения прилагательных и наречий.

Работа с источниками: создание тематического словаря к модулю 2. Places.

Grammar: There is/are Prepositions of place; The dog is in front of the fire. some and any with countable nouns; There are some apples. Are there any oranges?

Занятие 2. Vocabulary: Things in the house; living room. armchair, mirror. Places, people, food, and drink; house, children, wine

Everyday English: Directions (1); Excuse me! Is there a chemist's near here? Skills work: Speaking and listening Picture differences: the living room. Reading 'Inside Buckingham Palace'. Listening and speaking. Where I live. Grammar: this/that/these/those. Do you like this photograph?

Студентам предлагается установить Hellotalk и найти собеседника-носителя языка. Партнёру по переписке студенты должны рассказать о достопримечательностях вашего города и рассказать о достопримечательностях города, где он живёт. https://www.hellotalk.com/. В чат-группе ведётся обсуждение географического расположения Великобритании. Распечатать чат-лог и проанализировать его на наличие специфической лексики и оценочных прилагательных.

Vocabulary: Rooms and objects bathroom, soap. Numbers 100-1,000 Writing: Linking words and, so, but, because Writing about where you live.

Тема 8. Занятие 1. Грамматика: Развитие навыков устной речи. The Future Simple tense. Придаточные предложения условия и времени. Степени сравнения

прилагательных. Словообразование: суффикс -ion. Правила чтения: буква k перед n в начале слова; буква u после r и l. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

What can you do? Grammar: can/can't. I can speak French, hut I can't speak Japanese. was/were - could ; I could swim when I was five. Vocabulary: Skills and abilities; I can use a word processor. Words that sound the same; hear/here, see/sea

Занятие 2. Придаточные предложения условия и времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразование: суффикс -ion. Правила чтения: буква k перед n в начале слова; буква u после r и l. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Everyday English: At the airport; Can I see your passport, please? Skills work:

Просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=t5LuqJJVhaE

Speaking. What can computers do? Reading and speaking (jigsaw). 'Two teenage geniuses' Grammar: How much? How much was it before? Vocabulary: Saying years. 1915 - nineteen fifteen. Words that go together ask - a question. Writing: A formal letter. A letter of application for a job.

Тема 9. Занятие 1. Then and now. Grammar: Past Simple (1); regular verbs She started work in 1916. Questions and negatives; When did she die? irregular verbs; He left school in 1982.Vocabulary: Words with silent letters eight /eit/; listen /lisn/ Everyday English: Special occasions. Happy Birthday! Merry Christmas!

Занятие 2. Skills work: Speaking (information gap). Queen Victoria and Prince Albert. Reading 'Charles Dickens'. Grammar: More irregular verbs began, wrote Vocabulary: Parts of speech noun, verb, adjective, preposition. Writing: Writing a paragraph. Describing a holiday.

Тема 10. Занятие 1. How things began Grammar: Past Simple (2) negatives and ago. People didn't watch TV 100 years ago. Time expressions in 1924, on Tuesday. Vocabulary: Odd one out orange apple chicken Everyday English: Ordinals. first, second, third. Dates What's the date? It's 4 January.

Занятие 2. Skills work: Reading and listening 'How things began'. Listening and speaking (a picture story). A Parisian burglar. Listening and speaking 'How we met'/ Grammar: Compounds with some- and any- . somebody, anybody, somewhere, anywhere, something, anything Vocabulary: Inventions computer washing machine/ Writing: Linking words because, when, until Describing your best friend.

Тема 11. Занятие 1. Food and drink Grammar: like and would like. 1 like apples. I'd like an apple. some and any with countable and uncountable nouns. There's some sugar. There aren't any eggs. Vocabulary: Food and drink. Shops and things to buy. newsagent's a phone card.

Занятие 2. Word search on food. Everyday English: In a hotel. Could I have a double room? Could you give me the hill? Skills work: Speaking. Likes and dislikes Roleplay. Going shopping. Reading and listening. 'Meals in Britain'. Six mealtime conversations. Grammar: How much...? or How many ...? How much homework do you get? How many languages do you speak? Vocabulary: Adjectives that describe food and drink. brown bread black coffee Writing: Formal and informal letters. A letter to a hotel and a letter to a friend.

Тема 12. Занятие 1. Describing places Grammar: Comparative adjectives. cheaper more expensive have got and have. I've got a good job. 1 have a good job. Superlative adjectives. the oldest the most modern. Vocabulary: Opposite adjectives. Clean - dirty Town and country words. Traffic lights, field. Everyday English: Directions (2). Prepositions of movement past, through. **Письмо:** Dates, salutations and complimentary closes (даты, приветствия и заключительная часть письма).

Занятие 2. Skills work: Roleplay. A king and a queen heading and speaking (jigsaw). 'Two capital cities'. Grammar: Compounds with every-and no-. everybody, nobody everywhere, nowhere everything, nothing

Vocabulary: Compound nouns. city centre, motorway Writing: Relative pronouns. who, that, which Writing about your capital city.

Подготовка презентаций в Power Point на тему: «A good job»

Тема 13. Занятие 1. Describing people Grammar: Present Continuous He's wearing glasses. Whose? and possessive pronouns. Whose is this dog? It's mine. Vocabulary: Describing people. He's got long hair. Clothes and colours. She's wearing a red suit. Words that rhyme. steak/wake Everyday English: In a clothes shop. Can I try it on? will for a decision. I'll have the blue jumper.

Family problems.

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

- знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов
- уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств;

применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

- владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы

Discussion. - Have you ever felt a generation gap with your friends?

- When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap?
- Do you think you can be a better parent than your own parents can in future? …

Lead-in. 1. Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**. Links: https://learningapps.orgG/2927026; https://quizlet.com/_ 9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u

2. Посмотреть видео в YouTube по теме Family. www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY

Студенты делятся на две команды Generation Y / Generation Z . Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше «за» и «против» данных поведения данных членов семьи.

Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в **видео-презентации** и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

Грамматика: 1) Future forms – going to. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc .

Выполнить задания пройдя по ссылке https://learnenglishteens. britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms

2) Present Continuous, will/ shall. Посмотреть видео www.youtube.com/watch?v=sDOgHldlGT0

Выполнить задания пройдя по ссылке https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/

3) Each other, reflective pronoun. Посмотреть видео www.youtube.com/watch?v=reJDC1SekmM

Аудирование: Послушать интервью с Адамом Гопником о возрасте, отношениях между поколениями и Тик Токе на образовательной платформе BBC learning English. Link: https://www.bbc.co.uk/programmes/m000tp8n

Занятие 2. Skills work: Speaking. Picture differences: the hotel pool listening and writing. Who's who at the party? Listening. 'Wonderful tonight' (a song) Grammar: Present Simple and Present Continuous. What do they do? What are they doing Vocabulary: Pans of the body. back, knee Writing: Linking words. although, because of Describing two people in your family.

Тема 14. Занятие 1.

Planning the future. Grammar: going to future I'm going to be a dancer. Infinitive of purpose. I'm going to Holland to see the tulips. Vocabulary: The weather. sunny, windy What's the weather like? Everyday English: Making suggestions. What shall we do? Let's have a pizza.

Занятие 2. Skills work: Reading and speaking. Dangerous sports 'The Rock Star!' Speaking (information gap). What's the weather like today? Grammar: Auxiliaries. am/is/are, do/does/did

Vocabulary: Word stress. airport guitar. Writing: Writing a postcard.

Тема 15. Занятие 1.

Did you know that? Grammar: Question forms How many ...? What sort...? What happened ...? Adverbs. quickly, slowly well, hard Vocabulary: Talking about a book. What sort of story is it? What's it about? Everyday English: Catching a train. A return ticket, please.

Занятие 2. Skills work: Speaking (information gap). Laurel and Hardy. Listening and speaking. 'In the middle of the night'. Reading and listening. A short story called 'The Girl with Green Eyes' Grammar: Question forms. Which one? Vocabulary: Noun and adjective suffixes. colour - colourful, sun - sunny. -ing and -ed adjectives. bored – boring. Writing: Adverbs. happy - happily. Writing a story. Once upon a time.In my life .

Составьте в электронном виде тематический кроссворд «Еда» при помощи ресурса https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker

Grammar: Present Perfect with ever and never I've never been to Canada. with yet and just. We haven't seen a show yet. I've just been in Central Park.

Тема 16. Занятие 1. Vocabulary: Odd one out. waitress nephew grandmother widow Everyday English: Telephoning. Can I speak to Jo. please? Skills work: Listening and speaking. What have you done in your life? Reading and speaking. 'Three amazing grandmas'

Занятие 2. Grammar: been or gone? Jane's gone to Portugal. I've been to Portugal Vocabulary: What is it? It's very interesting. I've just read chapter 10. It = a book/novel Writing: Filling in a form.

Тема 17. Занятие 1. Thank you and goodbye Grammar: Verb patterns / want to go home. We enjoyed meeting you. It's easy to learn English. say and tell. She said that the party was good.

Занятие 2. Неправильные глаголы. Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Структура простого предложения. Структура безличного предложения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды самостоятельного изучения английского языка:

1. чтение книг, газет, журналов, специальных статей, подготовленных преподавателем;
2. восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
3. общение с носителями языка;
4. работа в лингафонном кабинете с использованием программного обеспечения «Линко v8.2».
5. написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.
2. Написать эссе по предложенным темам.
3. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного отрывка.
4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

A Day of a lawyer. https://www.youtube.com/watch?v=Ty5Lr2yqAdI
Low crime rate in Singapore. https://www.youtube.com/watch?v=oQCY5ZpU37U
Cyber crimes. https://www.youtube.com/watch?v=PPlGUVO7iSw
At the court. https://www.youtube.com/watch?v=tZYvv_s5R-s
Elections Day in the USA. ttps://www.youtube.com/watch?v=hyzJWdNgQT0&t=8s

5. Создание индивидуальных проектов.

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587286
2. Ткаченко А.В. Английский язык для юристов: учебное пособие / Ткаченко А.В., Гайко Е.Б. — Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105671.html
3. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583412

Дополнительная литература:

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584693
2. Минченков, А. Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке : учебное пособие / А. Г. Минченков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-94962-255-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104031.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16669.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет ресурсы:

1. http://www.multitran.ru/
2. http://www.englishlearner.com/tests/
3. http://www.audioenglish.net/english-learning/
4. Электронная библиотека – http:// www.iprbookshop.ru
5. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2.» – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать - знает основы медиаграмотности, этики и норм общения в цифровой среде, - умеет пользоваться основными цифровыми инструментами при изучении и использовании иностранного языка и проводить простейшую аналитику на текстовых данных, в том числе использовать регулярные выражения для работы с текстами	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Контрольная работа Деловая игра Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике • умеет пользоваться интернетом и его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы, • владеет базовым программным обеспечением для работы с текстами и табличными данными, -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Контрольная работа Деловая игра Экзамен (зачет)
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Способен: искать, анализировать, создавать и управлять информацией в цифровой среде, решать простые технические проблемы с цифровыми устройствами, тесты на понимание прочитанного текста; обсуждение прочитанных текстов	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Контрольная работа Деловая игра Экзамен

		-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно выражать свои мысли в рамках пройденных тем - осуществляет постоянный контроль за правильностью грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, e-mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в университете управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровню владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "false beginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к государственному экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, а также занятия в лингафонном кабинете с использованием программного обеспечения «Линко v8.2».

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в Университете управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией специалиста-юриста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные,

страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку. Основу заданий комплексного характера составляют коммуникативные упражнения, рассчитанные на применение различных форм высказывания.

В настоящее время сформировались новые типы дискурса. Помимо устного и письменного вариантов языка возникла интернет-коммуникация, где используются новые инструменты – аудио и видео контенты, текстовые базы данных, электронные словари, интерактивные языковые ресурсы различных типов и др.

Непременным условием преподавания иностранного языка в Университете управления «ТИСБИ» является применения на занятиях цифровых технологий, интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты, аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовой учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием цифровых технологий. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык»

направление подготовки:
40.03.01 «Юриспруденция»

профили подготовки:
Гражданско-правовой и международно-правовой,
Уголовно-правовой

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Работа на практическом задании
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
      2.1.3 Контрольная работа
      2.1.4 Деловая игра

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (вопросы к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**УК-4**
Формы текущего контроля	
Работа на практическом занятии	З.2, У.2, З.8., У.13,
Индивидуальные домашние задания	У.2, В.2, З.8., У.13,
Контрольная работа	З.2, У.2, З.8., З.8., У.13,
Деловая игра	В.2, В.13
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.2., У.2, В.2
экзамен	В.2, В.13

З- знания, У- умения, Н- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Промежуточный контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы или зачета. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль. Зачет проводятся как в письменной, так и в устной форме (по решению преподавателя) и состоит из нескольких аспектов, в рамках требований, предъявляемых к студентам. Контрольные работы проводятся в I модуле (2 контрольные работы); во II модуле проводится письменный зачет, в середине III модуля проводятся 2 контрольные работы.

Итоговый контроль за учебный год проводится в конце III, IV и V модуля в форме экзамена (в письменной или устной форме, по решению преподавателя).

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную или экзаменационную работу (или устный ответ, если зачет или

экзамен принимаются в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

2.1.1 Работа на практическом задании

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
- демонстрирует умение пользоваться основными цифровыми инструментами для изучения лексики по темам, синонимов, антонимов, может объяснить значение слова без перевода, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность	100-90
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
- знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

Работа на практическом задании является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Exercise 1. A lawyer, also known as an……*(attorney/atonement),* is someone who either gives……*(legal/law)* advice to clients, or represents them in……*(court-room/court)*. People who are accused of a crime usually…..*(hire/rent)* lawyers to defend them. To be able to work as a lawyer, one must spend many years studying in…..*(lawyer/law)* school, and then become……*(licensed/litigated)* (= authorized to practice law). In the United States, lawyers……*(urn/earn)* a lot of money. They are not very……*(good/well)* liked by many people, because many…….*(perceive/persuade)* them to be dishonest. Most lawyers……*(specify/specialize)* in one type of law (criminal law, family law, etc.)

Exercise 2. Insert the article where necessary:

1. When ... crime is first discovered, ... police often don't know who has done it or why. Usually, though, ... person who has committed ... crime will have left some evidence of their identity at ... scene such as ... footprint, blood, or fibres from clothing. This evidence often forms ... basis of any case against ... suspect who ... police may take to court.

2. All criminal cases start in magistrates' courts. Minor cases stay there, with … magistrates deciding on guilt or innocence and sentencing … criminal. Serious cases are referred by magistrates to …Crown Court — this is called "committal". In committals, all … magistrates do is hear … outline evidence and decide whether there is …case to answer. Crown Court judges have power to sentence more heavily than magistrates.

Exercise 3. Insert the article where necessary:

1. Each ... country in ... world has its own ... system of ... law. 2. Before ... William of ... Normandy invaded ... England in 1066, law was administered by ... series of local ... courts and no ... law was common to ... whole ... kingdom.

3. ... doctrine of ... precedent is still ... central ... feature of modern common ... law ... systems.

4. ... courts of ... equity were otherwise known as ... Courts of ... Chancery and began to be developed from around ... 14th century. 5. County ... courts in ... England and ... Wales deal mainly with ... claims regarding ... money, but also family ... matters, ... bankruptcies and ... claims concerning ... land.

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

Задание 1.

Write an essay:

1. British and European police.
2. How to prevent a robbery.

Задание 2.

Watch the video and give the story:

3. A Day of a lawyer. https://www.youtube.com/watch?v=Ty5Lr2yqAdI
4. Low crime rate in Singapore. https://www.youtube.com/watch?v=oQCY5ZpU37U
5. Cyber crimes. https://www.youtube.com/watch?v=PPlGUVO7iSw
6. At the court. https://www.youtube.com/watch?v=tZYvv_s5R-s
7. Elections Day in the USA. ttps://www.youtube.com/watch?v=hyzJWdNgQT0&t=8s

Задание 3.

Rank the following crimes from the most to the least serious.

mugging slander blackmail accepting bribes manslaughter buying drugs drug trafficking assault kidnapping arson forgery rape burglary hi-jacking

B: What are the punishments for the crimes above in your country (e.g. fine, flogging, death penalty, prison, suspended sentence, electronic tagging, community service, compensation)? Discuss with a partner.

1. Barbara May: Aged 47.

She stole a 4-month-old baby from a pushchair parked outside a shop. Despite appeals from the baby's parents on national TV, the baby was only returned when Barbara's husband came back from working on an oilrig in the North Sea a month later. The baby had been well looked after. Barbara had been trying to have a baby for 10 years.

2. June Mayfield: Aged 29.

She stabbed her husband to death. Her husband had persistently beaten her for many years. Neighbours worried about her had called in police several times, but she refused to press charges. She says she only picked up the knife in self-defense. She has no previous convictions.

3. Robert Peel: Aged 36.

He robbed an old woman in the street. He threatened violence but did not use any. He has a long record of previous arrests, mainly for shoplifting and pick pocketing but he had not been in trouble for a while before this incident. He has an ill mother and five children and says that he steals to support them.

4. Frank Gordon. Aged 31.

He was arrested for drunk driving. He was found after he had driven his car off the road, but no one was hurt. He had nearly hit another car 10 minutes before the accident. His team had won the Champion's League and he had been celebrating in a pub with friends, but he is also a regular heavy drinker. He is a travelling salesperson and so needs to drive for his job, and has a wife and two children to support.

5. Matthew Barnyard. Aged 21.

He was arrested and convicted for possession of heroin. After the conviction new evidence was discovered that supports his claim that he bought the drugs only to ease the pain of his dying mother. He is therefore appealing his sentence. In the initial case, a previous conviction for possession of cannabis was used in evidence against him.

6. David Badiell: Aged 17.

He is an animal rights activist. He was arrested for breaking a security guard's nose. The security guard tried to remove him from the shop when he was walking around verbally abusing customers in the fur department of a large department store. He claims the security guard was to blame.

7. Roger Delfry: Aged 29.

He was arrested for blackmail. He found out that his boss had recently had an affair and threatened to tell his boss's wife. He used the money his boss gave him to buy a luxury flat and a fast car for him and his young wife. He is not at all apologetic, and says that his boss is the real criminal for cheating on his wife.

8. Fred Daybrey: Aged 42.

Editor of a newspaper. After his paper printed a story about Danny 'Funny Man' Grim, which later turned out to be untrue, Danny's TV show was cancelled and he lost his home in Barcelona.

C: Decide what you think the punishment should be for each case above. Prepare to give arguments for one case you feel strongly about.

2.1.3 Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	**РЕЗУЛЬТАТ**
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53- 42 балла
3(удовлетворительно)	41- 30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

Fill the gaps below with the right active and passive tenses.

1. Barbara May: Aged 47.

She stole a 4-month-old baby from a pushchair parked outside a shop. Despite appeals from the baby's parents on national TV, the baby ____only _____ (return) when Barbara's husband came back from working on an oil rig in the North Sea a month later. The baby ____ well ____ (look after). Barbara ____ (try) to have a baby for 10 years.

2. June Mayfield: Aged 29.

She stabbed her husband to death. Her husband __ (persistently beat) her for many years. Police _____ (call in) several times by neighbours worried about her, but she refused to press charges. She says she only ____ (pick up) the knife in self-defence. She has no previous convictions.

3. Robert Peel: Aged 36.

He robbed an old lady in the street. He threatened violence but didn't use any. He has a long record of previous arrests, mainly for shoplifting and pick pocketing but he _____ (not be) in trouble for a while before this incident. He _____ (have) an ill mother and five children and says that he steals to support them.

4. Frank Gordon. Aged 31.

He _____ (arrest) for drunk driving. He _____ (find) after he _____ (drive) his car off the road, but no-one was hurt. He _____ nearly _____ (hit) another car 10 minutes before the accident. His team _____ (win) the Champion's League and he _____ (celebrate) in a pub with friends, but he is also a regular heavy drinker. He is a travelling salesman and so needs to drive for his job, and has a wife and two children to support.

5. Matthew Barnyard. Aged 21.

He was arrested and convicted for possession of heroin. After the conviction new evidence _____ (discover) that supports his claim that he bought the drugs only to ease the pain of his dying mother. He is therefore appealing his sentence. In the initial case, a previous conviction for possession of cannabis _____ (use) in evidence against him.

6. David Badiell: Aged 17.

He is an animal rights activist. He _____ (arrest) for breaking a security guard's nose. The security guard tried to remove him from the shop when he _____ (walk) around verbally abusing customers in the fur department of a large department store. He claims the security guard was to blame.

7. Roger Delfry: Aged 29.

He was arrested for blackmail. He found out that his boss _____ recently _____ (have) an affair and threatened to tell his boss's wife. He used the money his boss gave him to buy a luxury flat and a fast car for him and his young wife. He is not at all apologetic, and says that his boss is the real criminal for cheating on his wife.

8. Fred Daybrey: Aged 42.

Editor of a newspaper. After his paper printed a story about Danny 'Funny Man' Grim, which later _____ (turn out) to be untrue, Danny's TV show _____ (cancel) and he lost his home in Barcelona.

2.1.4 Деловая игра

Критерии оценивания участия в деловой игре

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов

Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех-пяти человек. Каждая группа должна иметь описание кейса и набор карточек.

Изучите обстоятельства дела и сформулируйте проблему кейса.

Alec Crabtree was found dead at his desk in his study last night. He had been hit on the head with a blunt object. He had been sitting at the desk with his back to the door, and was in the middle of writing a letter. He was found by his wife, when she went in to bring him his bedtime cocoa at 11.15 p.m., but his watch, which had been smashed in the struggle, had stopped at 11.05 p.m.

Проанализируйте список подозреваемых.

The suspects are the people who were in the house at the time:

—Mrs Crabtree (the dead man's wife);

—Daniel Crabtree (the dead man's brother);

—Mr and Mrs Fairfax (old friends of the Crabtrees);

—Susie (the maid).

Обсудите в группах предположения о личности убийцы, его (ее) возможные действия на основе информации, приведенной на карточках.

Подготовьте свои умозаключения и доводы о предполагаемой личности подозреваемого в письменном виде.

Доложите о результатах работы, используя нижеприведенные речевые клише.

Useful words and expressions

Introducing the talk.

I'm going to talk about … I'd like to start by giving you …

Indicating the structure and sequences of your talk.

In the first section I will/am going to describe … Then I will/am going to go on to …

After that I will/am going to look at … Finally I will/am going to …

Summarizing what you have said.

The main thing/s to remember is/are …

This is particularly important because …

I would like to draw your attention to …

Giving examples.

For instance …

For example …

Inviting questions and feedback from the audience.

Are there any questions so far?

If you have any questions about this, please /do ask.

Drawing conclusions.

Consequently …

As a result …
Therefore …
Closing your talk.
I would just like to finish by saying …
In conclusion, thank you …
Card 1. A silver vase was missing from the room.
Card 2. The window was open.
Card 3. A cigarette-butt was found by the body.
Card 4. Everybody smokes except Mr Crabtree and the maid.
Card 5. A piece of red material was found on the window.
Card 6. The silver vase (badly dented) was found in a flowerbed.
Card 7. A note was found in Mrs Crabtree‘s handbag.
It said: Alec, meet me in the garden at 11 o’clock Alice.
Card 8. Everyone was playing cards until 11 p.m., except Susie, who was washing-up in the kitchen between 10.30 and 11.15.
Card 9. At 11 o’clock Mr Crabtree got up and said he had a letter to write. He went into the study.
Card 10. Mrs Crabtree‘s name is not Alice.
Card 11. Mrs Fairfax went outside at 11 o’clock, saying she needed fresh air.
Card 12. In the drawer of the desk was a will. The will left J10,000 to Daniel.
Card 13. The maid heard footsteps in the hall and the study door opening at just after 11 o’clock.
Card 14. Daniel had debts of about J9,000.
Card 15. At about five past eleven, the maid heard the front door opening and footsteps in the hall. It was Mrs Fairfax, coming in from the garden. She went straight into the living room.
Card 16. Daniel and Mr Fairfax started to watch a TV programme after the game of cards finished at 11 o‘clock. They were still watching it at five past eleven when Alice Fairfax came in and joined them.
Card 17. Alec Crabtree had been writing a letter. It began: Dear Anne, I don’t know how to tell you this, but I am leaving you. Alice and I.
Card 18. At about ten past eleven, the maid heard the front door opening again. This time it was Mrs Crabtree, who came into the kitchen and started to make cocoa for herself and her husband.
Card 19. Mrs Crabtree’s name is Anne.

GLOSSARY
accused обвиняемый, подсудимый
actus reus виновное действие
to acquit оправдать, признать невиновным
mensrea преступное намерение
arson поджог
assassination убийство по политическим мотивам, заказное убийство
to assess, assessment of

punishment определять, давать оценку, определение наказания
assault and battery нападение с нанесением побоев
to commit an aggravated
assault нападение при отягчающих обстоятельствах
to blackmail шантажировать
bribery взяточничество
burglary кража со взломом
to convict осуждать
a convict осужденный
death penalty/capital
punishment смертная казнь
defence counsel адвокат
to defend защищать (в суде)
defendant ответчик, подсудимый
duress принуждение
embezzlement растрата
espionage шпионаж
to evade уклоняться (от уплаты налогов)
evasion уклонение
extortion by threats вымогательство путем угроз
felony тяжкое уголовное преступление
to find somebody guilty признать виновным
logging порка (как вид телесного наказания)
fraud обман, мошенничество
hi-jacking угон (самолета, автомобиля)
to impose punishment наложить наказание
imprisonment заключение в тюрьму
to inflict harm наносить ущерб, причинять вред
indictable offence преступление, подлежащее преследованию по обвинительному акту
to infringe нарушать
intent намерение, умысел
incitement подстрекательство к совершению преступления
liability ответственность
manslaughter непредумышленное убийство
misdemeanour наименее опасные правонарушения
to mug грабить на улице
murder предумышленное убийство
mutilation увечье, повреждение, нанесение увечий
parole board комиссия по условно-досрочному освобождению
penal system пенитенциарная система
(система карательно-исправительных учреждений
perjury лжесвидетельство
pickpocket вор-карманник, совершать карманные кражи
piracy пиратство, нарушение авторских прав

to prevent a crime предотвратить преступление
probation пробация (разновидность наказания)
prosecuting counsel прокурор, представитель стороны обвинения
prosecution судебное преследование, уголовное преследование, сторона обвинения
rape изнасилование
to release освобождать из-под стражи
remedy средство судебной защиты
to restrict ограничивать
restriction ограничение
to rob воровать, грабить
to sentence приговаривать (к наказанию)
sentence приговор (к наказанию)
severe строгий, суровый
severity строгость, суровость, жесткость
slander клевета (в устной форме), злословие
smuggling контрабанда
to suspect подозревать
a suspect подозреваемый
traffic warden инспектор дорожного движения
treason государственная измена
to violate нарушать
violation нарушение
violence насилие, принуждение, применение силы

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

1. Сколько букв в английском алфавите:
a) 20 b) 24 c) 21 d) 26
2. Какая буква стоит после F :
a) H b) G c) I d) J
3. Выберите правильную транскрипцию слова “ milk “:
a) [malk] b) [milk] c) [m∂lk] d) [melk]
4. Решите пример: “ ten plus five is “:
a) fifteen b) thirteen c) fourteen d) sixteen
5. Какой звук передает этот транскрипционный знак: [t] :
a) ж b) с c) ш d) ч
6. Отметьте перевод слова “ sugar “:
a) сахар b) соль c) сигарета d) масло
7. Назови порядковое числительное “шестой “:

a) the first b) the second c) the sixth d) the seventh

8. Который час?- 6.00.:

a) It is five o clock b) It is seven o clock

c) It is six o clock d) It is half past six

9. Укажите правильный перевод словосочетания “ on the chair “:

a) у стула b) на стуле c) под стулом d) над стулом

10.Как пишется название предмета “ Английский язык “:

a) Enlish b) English c) Endlis d) Englyz

11.Укажите осенний месяц:

a) February b) December c) September d) April

12. Выберите правильный вариант ’’ The shortest month of the year is…”

a) January b) February c) March

13.Какое слово не обозначает день недели:

a) May b) Friday c) Sunday d) Saturday

14. Как правильно?

a) on Monday b) in Monday

15.Укажите правильный перевод слова “ bad “:

a) хуже b) плохой c) самый плохой d) много

16. В каком предложении ошибка?

a) There is a bed in the room b) There are two pictures

c) There is six lamps d) There are four chairs

17.Найдите прилагательное в превосходной степени:

a) the darkest b) the smallest

c) longer d) the coldest

18.Укажите правильный вариант: “ There is … in the room “.

a) anybody b) something c) anything d) somebody

Проверочная работа №1

Variant I

1. **Use *have got, has got, he, is, him, are, them, they*.**

   I (1)……. a book. It (2)…….about Mr. Chapman. (3) …….is a nice old gentleman He (4)…….grey hair, blue eyes and a big nose. Every day a postman brings (5)…….letters. They (6)…….always in colored envelopes. Mr. Chapman reads (7)…….and smiles. He likes to get letters. (8)…….are from his friends. He (9)……. happy, because he (10)…….many friends.

2. ***Make up the plural of the nouns:***

   A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story.

3. Choose the correct item:

1. That's…….book.(mine, my, me)
2. Paul is …….brother.(Jenny, Jenny's, Jennys')
3. Those sweets are…….(my, me, mine)
4. There are some …….in the park.(people, people's, peoples')
5. Look at…….(they, their, them)
6. This is…….teacher.(our, we, ours)

4. Translate:

a) My friend's address; those people's group; our family's friend; their daughters' school; his girlfriend's name; this man's newspaper.

b) Письмо этой девочки(letter), игрушки вашего сына, книги тех студентов, велосипед моего друга(bicycle), еда их собаки(food), телефон их ребенка(phone), телефоны их детей, компьютер этого мальчика(computer), компьютеры этих мальчиков, шляпа ее мамы(hat).

5. Translate:

a) 1. Learn these words at home, please.
   2. Let's watch this interesting match.
   3. Don't call me!
   4. Let Marry open the window.
   5. Let him carry these bags.

b) 1. Не смотри этот фильм!
   2. Пусть Наташа приготовит суп.
   3. Давайте танцевать!

Variant II

1.Use *have got, has got, he, is, him, are, its, it, they, his.*

My friend (1)…….a pet. It (2)…….not a dog. It (3)……. a parrot. My friend calls (4)…….Jago. It lives in (5)……. own cage and (6)…….everything to be a happy bird. My friend and (7)…….pet spend much time together. (8)…….like to watch TV and listen to music. They (9)…….both very nice. I often ask my friend to tell an interesting story about (10)…….Jago.

2. Make up the plural of the nouns:

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth, a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. Choose the correct item:

1. These are…….oranges.(Bill, Bills', Bill's)
2. Mary is…….sister.(them, their, theirs)
3. My…….name is Mike.(friends, friend's, friends')
4. Those shoes are…….(my, me, mine)

5. Look at…….(his, him, he)! He is a singer.
6. Paul is…….brother.(ours, us, our)

4. Translate:

a) His brother's car; our dad's room; this girl's bag; those women's dresses; my friends' house; these students' lab.

b) Стол вашего сына, машина этого человека(man), машины этих людей, дом ее бабушки(granny), деньги их родителей(parents), портфель того школьника(bag, schoolboy), цветы моего учителя, молоко тех кошек, молоко той кошки, комната нашего сына.

5. Translate:

a) 1. Let Anton close the door.
2. Don't put your coffee on my table!
3. Let's swim in the river!
4. Clean your teeth and go to bed.
5. Let them wash up.

b) 1. Говори на английском во время урока!
2. Давайте пойдем в кино!

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (задания к зачету)

Задание 1. Употребите нужное местоимение
Tom and Nick like to play football. _____are good football players.
a) They b) We c) Them d) He

Задание 2. Употребите нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного: <u>driver</u> - license
a) Driver's license b) driveres' license c) driver's licenses d) drivers' license

Задание 3. Употребите нужную форму существительных во мн.числе

a shelf -	a wife –	a table -
a glass –	a match -	a toy -
a dress -	a child -	a cup –
a factory -	a sheep -	a sportsman -

Задание 4. Выберите исчисляемое существительное
a) hamburger b) grass c) Tea d) Shoes

Задание 5. Употребите нужный фразовый глагол:
- Have you found out about costs for repairing the central heating yet?

- No, I _____a couple of companies yesterday, but no-one was there
a) phoned around b) phoned back c) phoned up d) phoned in

Задание 6. Выберите нужный артикль
1. Where is my ... hat?
a) a b) an c) - d) the
2. This ... book is mine.
a) a b) an c) - d) the
3. There are two ... chairs in the room.
a) a b) an c) - d) the
4. Look at ... blackboard.
a) a b) an c) - d) the
5. Give me your….driver's license.
a) a b) an c) - d) the
6. Close … door, please.
a) a b) an c) - d) the
7. Don't feed the animals at …. Zoo.
a) a b) an c) - d) the

Задание 8. Переведите следующие предложения и определите видовременную форму
1. I don't want to give you my address.
2. She is looking for her workbook.
3. They don't eat sweets but eat a lot of fruit.
4. We want to spend our holidays in London.
5. They are speaking about their plans.

Задание 9. **Past simple or Present Perfect:**
1 - By the time we ____, everyone had left.
a. arrived
b. had arrived

2 - I _____ a long time ago.
a. finished
b. had finished
c. Either could be used here.

3 - By that time, everybody ____ exhausted.
a. was
b. had been
c. Either could be used here.

4 - She told me she ____ it ages before.
a. did

b. had done
c. Either could be used here.

5 - I ____ of it until you mentioned it.
a. didn't hear
b. hadn't heard

6 - I ____ enough time to finish the exam.
a. didn't have
b. hadn't had
c. Either could be used here

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам теме в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы	**A**	**95-91**	**Зачет**	

предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)				
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	**B** **C**	**85-81** **80-76**	**Зачет** **Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	**C**	**75 -71**	**Зачет**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры; допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	**E**	**65-61**	**Зачет**	

Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**E**	**60**	**Зачет**	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с английского языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из англоязычных устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Владеет элементарными навыками разговорной речи на английском языке и перевода текстов.	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Непроходной (не допустимый) уровень Компетенции не сформированы**

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

Перед сдачей экзамена проводится письменная контрольная работа.

1 How long ____ you had this car?
a did
b do
c have
d were
2 ____ anyone get hurt?
a did
b were
c have
d had
3 He ____ about birds. It drives me mad!
a forever talk
b is forever talking
c will forever be talking
d has forever been talking
4 She keeps ____ her things all around the place which is so annoying.
a to leave

b leaves
c leave
d leaving
5 He ____ me to the first game when I was only 6.
a used to take
b would take
c took
d has taken
6 At first I ____ starting work so early but this has changed.
a didn't use to
b wouldn't
c didn't have to
d wasn't used to
7 My new PC, ____ I bought last week, has already broken down.
a that
b which
c whose
d ─
8 I'd like to see the photos ____ you took on holiday.
a who
b whose
c where
d ─
9 People _____ from the illness find it difficult to relax.
a suffered
b suffering
c who suffering
d were suffering
10 You'd better take your coat ____ the weather gets worse.
a in case
b otherwise
c so that
d in order to

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки студентов в области чтения и понимания незнакомого аутентичного текста (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов перевести термины и словосочетания по юридической тематике. В ходе ответа на третий вопрос

студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Устный тест.

Умение представиться. Рассказать о себе, о своей семье.

Отвечать на вопросы по темам

А. Рабочий день

В. Времена года. Отдых

С. Посещение врача

Д. Внешность и характер человека

Семестр 2

I. Грамматический тест по темам

1) Perfect Tenses
2) Past Perfect and Future Perfect
3) Возвратные местоимения
4) Согласование времен
5) Прямая и косвенная речь
6) Complex Object
7) Passive Voice
8) Местоимения all, both, every, each, either,neither
9) Словообразование

II. Устный тест.

Отвечать на вопросы и краткое сообщение по темам:

1) Спорт
2) Любимые занятия
3) Телевидение, театр, кино
4) Shopping
5) Travelling
6) Великобритания
7) Лондон
8) США
9) Вашингтон

Семестр 3

I. Грамматические темы

1) Present Perfect Progressive
2) Past Perfect Progressive

3) Инфинитив
4) Модальные глаголы
5) Герундий

Примерный вариант заданий на экзамен:

(Письменная контрольная работа)

Задание 1. Закончите предложение: Most of federal courts hear and decide…….

1. a wide array of cases
2. complex of cases
3. the most serious cases
4. important cases

Задание 2. Употребите нужное местоимение

Tom and Nick like to play football. _____are good football players.

a) They b) We c) Them d) He

Задание 3. Употребите нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного: driver - license

b) Driver's license b) driveres' license c) driver's licenses d) drivers' license

Задание 4. Употребите нужную форму существительных во мн.числе

a shelf -	a wife –	a table -
a glass –	a match -	a toy -
a dress -	a child -	a cup –
a factory -	a sheep -	a sportsman -

Задание 5. Выберите исчисляемое существительное

a) hamburger b) grass c) Tea d) Shoes

Задание 6. Употребите нужный фразовый глагол:

- Have you found out about costs for repairing the central heating yet?
- No, I _____a couple of companies yesterday, but no-one was there

a) phoned around b) phoned back c) phoned up d) phoned in

Задание 7. Выберите нужный артикль

1. Where is my ... hat?

a) a b) an c) - d) the

2. This ... book is mine.
a) a b) an c) - d) the
3. There are two ... chairs in the room.
a) a b) an c) - d) the
4. Look at ... blackboard.
a) a b) an c) - d) the
5. Give me your….driver's license.
a) a b) an c) - d) the
6. Close … door, please.
a) a b) an c) - d) the
7. Don't feed the animals at …. Zoo.
a) a b) an c) - d) the

Задание 8. Выберите слово или выражение, которое не относится к теме «The Court»
a) government b) federal c) lower courts d) jurisdiction

Задание 9. Переведите следующие предложения и определите видовременную форму
1. I don't want to give you my address.
2. She is looking for her workbook.
3. They don't eat sweets but eat a lot of fruit.
4. We want to spend our holidays in London.
5. They are speaking about their plans.

Задание 10. Подберите к словам в левой колонке выражения из правой колонки и переведите их

a) forgery	1. punishment in the form of money you have to pay the Court
b) post office saving books	2. owing other people a lot of money
c) put on probation	3. an old person receiving a pension (money from the State)
d) odd age pensioner	4. allowed to remain free but only under supervision
e) seriously in debt	5. signing a check or some other document with another person's name

f) a fine

6. many people have a post office saving account. They put sums of money in the post office. When they want to take money out, they take this small book to the post office with them

Задание 11. Заполните правильно пропуски в предложениях, используя следующие фразы:

Election campaign support polling day ballot box
Polling station predict opinion poll candidate vote

People sometimes try to_____the result of an election weeks before it takes place. Several hundred people are asked which party they prefer, and their answers are used to guess the result of the coming election. this Is called an _____. Meanwhile each party conducts its _____with meetings, speeches, television commercials, and party members going from door to door encouraging people to _____their party. In Britain everyone over 18 is eligible to _____. The place where people go to vote in an election is called a _____and the day of election is often known as _____. The voters put their votes in a _____and later they are

Тексты на понимание.

Прочитайте, переведите текст.

№1

Criminals in the past used to have guns, masks and escape cars. Now they have a computer, a telephone and a piece of computer equipment called a modem. They simply dial a telephone number to link their own computer with the others, and then, using a password (a secrete word or phrase), enter a company's computer system (for example, in a bank or a government office).

In 1999 two American teenagers broke into a computer system, added rude messages to some information, and made other important data disappear. The damage cost over two million dollars to correct. A 12-year old boy in Detroit used his own computer to enter the computer system of a large company and caused financial chaos. In Britain, computer crime costs companies about 400 million pounds a year.

Often, the computer criminals do not want to make money; they just want to show the world how cleaver they are. They also like creating computer viruses. They program a computer disc with a special fault in it. When a computer copies the disc, the fault enters the computer's memory. That means it gets onto any other disc each time you put a new disc into your computer. Some viruses are just silly messages.

For example, one puts the message «peace and love» on your computer screen while you are working. Other viruses use all the 'memory on the computer," and the computer is sick and unable to work.

№2

The American court system is complex. It functions as part of the federal system of government. Each state runs its own court system, and no two are identical. In addition, we have a system of courts for the national government. These federal courts coexist with the state courts. Individuals fall under the jurisdiction of two different court systems, their state courts and federal courts. They can sue or be sued in either system, depending mostly on what their case is about. The vast majority of cases are resolved in the state courts. The federal courts are organized in three tiers, like a pyramid. At the bottom of the pyramid are the US district courts where litigation begins. In the middle are the US courts of appeals. At the top is the US Supreme Court. To appeal means to take a case to a higher court.

Примерные вопросы экзаменационного билета

1. Прочитайте и переведите текст со словарем
2. Перескажите текст (или ответьте на вопросы после текста)
3. Сообщение по теме:

1. Любимое занятия
2. Великобритания Лондон
3. США Вашингтон
4. Моя семья.
5. Телевидение, театр, кино
6. Устройство на работу
7. Путешествия

Примерный вариант текста:

Задание 1.

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

1 Statistical data can help us to

1) understand society and social trends
2) analyze recent publications
3) change people's habits

2 The average British family lives in a semi-detached house in the…. of England.

1) north
2) west
3) south

3 1 They own their house which is situated …….of a large town.

1) in the center
2) in the industrial part

3) in the suburbs

4 Father in the average British family earns.

1) 200 a week
2) 2000 a months
3) 40 a week

5 Mother in the average British family works.

1) every day
2) several days a week
3) far from the house

6 is not among the most popular activities of the average British family.

1) Going to the cinema
2) Going to the pub
3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns 200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns 95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

1 Corbin became a film star at the age of……...

1) 14
2) 7
3) 4

2 Corbin's favourite city is.

1) Los Angeles
2) New-York
3) Washington

3Corbin has …….

1) three younger sisters
2) three elder brothers
3) three elder sisters

4 The first film in which Corbin was cast is……

1) 'Jump in'
2) 'Catch That Kid'
3) 'The Great Gatsby'

5 Corbin likes Johnny Depp because……..

1) he is a cool guy
2) his films are very exciting
3) he is a talented actor

6 His favourite sound is…….

1) the alarm clock ringing
2) his fans' applause
3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

Знать перевод латинских терминов:

1. ad hoc – по ситуации
2. et alli (et al) – и прочие, и другие
3. (etc) et cetera– и так далее
4. (e.g.) exempli gratia– например (читается “for example”)
5. **(i.e)** id est — то есть (читается “that is”)
6. per se - непосредственно, само по себе
7. sic – как в исходном тексте

1. De facto – фактически
2. De jure – в теории, на уровне закона
3. Ipso facto – по факту
4. Inter alia - в частности
5. Per annum- ежегодно
6. Pro forma - для вида, формально
7. Pro rata - пропорционально

8. Quorum - кворум
9. Sui juris - совершеннолетний, дееспособный
10. Ultra vires – за пределами полномочий
11. Videlicet – то есть, а именно

CV — curriculum vitae

Составить монолог по теме:

1) Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
2) Человек, здоровье, спорт
3) Город, деревня, инфраструктура
4) Природа и человек (климат, погода, экология)
5) Повседневная жизнь, условия жизни
6) Досуг
7) Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
8) Планирование времени (рабочий день, досуг)
9) Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические	**A**	**95-91**	**5**	

конструкции. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.				
Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	

Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E** **E**	**65-61** **60**	**3** **3-**	

Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**